

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Б1.О.011 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**Целью** изучения дисциплины является получение знаний и умений по анатомии и физиологии, иметь правильное представление о строении и функциях нашего организма для предупреждения и профилактики различных заболеваний и функциональных нарушений у подрастающего поколения, обеспечить в будущей своей деятельности мотивацию у учащихся к здоровому образу жизни

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучить особенности анатомического строения органов, систем, областей тела и организма в целом в ходе их постнатального развития до зрелого возраста;
- сформировать у студентов стройную систему знаний о возрастных особенностях анатомического строения органов и систем, их функциональном значении для предупреждения различных отклонений в физическом и умственном развитии детей и подростков;
- овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для создания благоприятных условий для умственной и физической работоспособности и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) Б1.О.011 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) реализуется:

- по очной форме обучения в 2 семестре 1 курса;
- по заочной форме обучения на летней сессии 1 курса.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.011
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания об организме как целостной биологической системе и принципах ее функционирования, а также знания о строении и функциях организма человека, полученные в процессе школьного обучения	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», необходимы студентам для прохождения производственной практики, эффективной организации социально-педагогической работы с детьми разного возраста и успешного осуществления профессиональной деятельности в дальнейшем.	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код и содержание компетенции в	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
--------------------------------	-----------------------	---

соответствии с ФГОС ВО/ ОП	компетенций	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды;</li> <li>- правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</li> <li>- навыками создания комфортной и безопасной среды обитания;</li> <li>- методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;</li> <li>- теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</li> <li>- организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</li> </ul>

	<p>процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</li> </ul>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 72 часов (2 зачетных единиц)

**5. Разработчик:** к.п.н., доцент Борлакова Л. М.